

РАССМОТРЕНА

МК Гуманитарного цикла

(название МК)



(подпись)

Мельникова О.С.

(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт



«01 » сентября 2025 г.

Протокол № 5 от «26 » июня 2025 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.02 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

для лиц с нарушениями интеллекта  
(легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобиля

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2025 г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей разработана на основании:

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск 2. Часть 2. Раздел, "Слесарные и слесарно-сборочные работы" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 N 45) (ред. от 13.11.2008);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 701 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29498) от 20 августа 2013г 190631.01 Автомеханик в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389,

- Приказ Минобрнауки России от 09.04.2015 N 390, «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (с изменениями на 6 марта 2023 года)

- «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 534 Министерства Просвещения РФ от 14.09.2023года)

- «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                            |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины                                | 4  |
| 2 | Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины                 | 6  |
| 3 | Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины                     | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 13 |

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 История родного края**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 История родного края является частью программы по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобиля» (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОУД.02 История родного края, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## **1.2 Место дисциплины в структуре примерной адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУД.02 История родного края является дисциплиной гуманитарного цикла.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края, Канска.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование правильных исторических представлений и понятий.
2. Формирование представлений о крупных исторических событиях прошлого как Красноярского края в целом, так и родного города, деревни, села.
3. Формирование ярких образов выдающихся исторических деятелей нашего края.
4. Обучение умению выражать свои мысли, используя в речи исторические понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г. Канска;
- работать с архивными источниками, интернет-источниками;

- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- исторические памятники Красноярского края, г. Канска;
- важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г. Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края;
- уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г. Канска в период с VIII по XXI века;
- особенности социально-экономического развития Красноярского края;
- сырьевые, энергетические, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

| Код   | Наименование компетенции                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                                                                                            |

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе: лабораторные и практические работы - 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов | в т.ч. по курсам,<br>семестрам   |
|-------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
|                                                             | очная       |                                  |
| 1                                                           | 2           | 3                                |
| Учебная нагрузка (всего)                                    | 56          | 34 (1 семестр)<br>22 (2 семестр) |
| в том числе:                                                |             |                                  |
| лабораторные и практические работы                          | 10          | 4 (1 семестр)<br>6 (2 семестр)   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             | 2 семестр                        |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУД.02 История родного края

| Наименование разделов и тем | №                                                                                                                 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                           |                                                                                                                   | 2                                                                                      | 3           | 4                | 5                                                                     |
| 1 курс                      |                                                                                                                   |                                                                                        |             |                  |                                                                       |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Введение. Значение изучения малой родины и родного края.</b>                                                   |                                                                                        | 1           |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                        |             |                  | ОК2, СК2, СК5                                                         |
|                             | 1                                                                                                                 | Практическое занятие №1 Общая характеристика Красноярского края.                       | 1           | 1                |                                                                       |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Древнейшая история Красноярского края</b>                                                                      |                                                                                        | 3           |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                        |             |                  | ОК2, ОК3, СК2, СК5                                                    |
|                             | 2                                                                                                                 | Эпоха палеолита и мезолита.                                                            | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 3                                                                                                                 | Эпоха неолита и раннего металла. Эпоха бронзы.                                         | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 4                                                                                                                 | Ранний железный век, таштыкская культура.                                              | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>История Красноярского края в средние века</b>                                                                  |                                                                                        | 3           |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                        |             |                  | ОК2, ОК3, СК2, СК5                                                    |
|                             | 5                                                                                                                 | Государство древних кыргызов.                                                          | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 6                                                                                                                 | Практическое занятие №2 Исчезновение кыргызского государства.                          | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 7                                                                                                                 | Население Енисейского края накануне присоединения к России.                            | 1           | 1,2              |                                                                       |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Приенисейский край в XVII веке.</b>                                                                            |                                                                                        | 2           |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                        |             |                  | ОК2, ОК3, ОК4, СК2, СК4, СК5                                          |
|                             | 8                                                                                                                 | Присоединение Приенисейского края к России.                                            | 1           | 2                |                                                                       |
|                             | 9                                                                                                                 | Основание городов и острогов. Основание Красноярска.                                   | 1           | 2                |                                                                       |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Особенности хозяйственного освоения социально-политической жизни Приенисейского края в XVII - XVIII веках.</b> |                                                                                        | 9           |                  |                                                                       |
|                             | Содержание учебного материала                                                                                     |                                                                                        |             |                  | ОК2,                                                                  |

|          |                                                    |                                                                                               |    |     |                            |
|----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----------------------------|
|          | 10                                                 | Русские первооткрыватели Приенисейского края.                                                 | 1  | 2   | СК2, СК4, СК5              |
|          | 11                                                 | «Мягкое золото». Хлебопашество. Особенности ведения сельского хозяйства. Ремесла и торговля.  | 1  | 1,2 |                            |
|          | 12                                                 | Власть и общество. Заселение. Развитие промышленности.                                        | 1  | 1,2 |                            |
|          | 13                                                 | Крестьяне. Торгово – ремесленное население и ясачные люди.                                    | 1  | 1,2 |                            |
|          | 14                                                 | Практическое занятие №3 Казаки на территории Приенисейского края в XVII в.                    | 1  | 1,2 |                            |
|          | 15                                                 | Воеводское управление. Народные восстания.                                                    | 1  | 2   |                            |
|          | 16                                                 | Культура и быт русского населения.                                                            | 1  | 2   |                            |
|          | 17                                                 | Заселение и экономика Приенисейского края в первой половине XVIII века. Социальные отношения. | 1  | 2   |                            |
|          | 18                                                 | Система управления. Научное изучение Приенисейского края.                                     | 1  | 2   |                            |
| Раздел 6 | Енисейская губерния в XIX веке.                    |                                                                                               | 5  |     | ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5 |
|          | Содержание учебного материала                      |                                                                                               |    |     |                            |
|          | 19                                                 | Заселение. Реформа М. М. Сперанского. Первый губернатор Енисейской губернии.                  | 1  | 1   |                            |
|          | 20                                                 | Экономическое развитие Енисейской губернии. Формы организации торговли.                       | 1  | 1,2 |                            |
|          | 21                                                 | Социальные отношения.                                                                         | 1  | 1   |                            |
|          | 22                                                 | Практическое занятие №4 Социальные отношения на территории Енисейской губернии в XIX в.       | 1  | 1,2 |                            |
|          | 23                                                 | Декабристы в енисейской ссылке. Культурная жизнь енисейской провинции.                        | 1  | 1,2 |                            |
| Раздел 7 | Енисейская губерния и Красноярский край в XX веке. |                                                                                               | 19 |     | ОК2,ОК3,ОК4, СК2, СК4, СК5 |
|          | Содержание учебного материала                      |                                                                                               |    |     |                            |
|          | 24                                                 | Формирование енисейской буржуазии. Меценатство.                                               | 1  | 1,2 |                            |
|          | 25                                                 | Положение рабочих                                                                             | 1  | 1,2 |                            |
|          | 26                                                 | В вихре революции.                                                                            | 1  | 1,2 |                            |
|          | 27                                                 | Между двумя революциями                                                                       | 1  | 1,2 |                            |

|                  |                                 |                                                                                                          |          |     |                               |
|------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-------------------------------|
|                  | 28                              | Развитие революционных событий весной – летом 1917года.                                                  | 2        | 1,2 |                               |
|                  | 29                              | Установление Советской власти в губернии.                                                                |          |     |                               |
|                  | 30                              | В огне гражданской войны.                                                                                | 3        | 1,2 |                               |
|                  | 31                              |                                                                                                          |          |     |                               |
|                  | 32                              |                                                                                                          |          |     |                               |
|                  | 33                              | Восстановление народного хозяйства после гражданской войны. Административно – территориальное устройство | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 34                              | НЭП в Енисейской губернии. Коллективизация.                                                              | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 35                              | Практическое занятие №5 Коллективизация в Красноярском крае                                              | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 36                              | Общественно – политическая жизнь.                                                                        | 1        | 1   |                               |
|                  | 37                              | Красноярский край в годы Вов.                                                                            | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 38                              | Практическое занятие №6 Край в годы Великой Отечественной войны                                          | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 39                              | Красноярский край после войны.                                                                           | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 40                              | Эпоха Брежнева и Хрущева.                                                                                | 1        | 1   |                               |
|                  | 41                              | Красноярский край в годы перестройки (1985 - 1991гг.).                                                   | 1        | 1   |                               |
|                  | 42                              | Практическое занятие №7 Символы Красноярского края.                                                      | 1        | 1,2 |                               |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Канский острог в 17 веке</b> |                                                                                                          | <b>2</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала   |                                                                                                          |          |     | ОК2,ОК3,ОК4,<br>СК2, СК5      |
|                  | 43                              | Котты: расселение, образ жизни, религия. Поход атамана Ермалая (Ермака) Остафьева                        | 1        | 1   |                               |
|                  | 44                              | Милослав Кольцов. Строительство Канского острога.                                                        | 1        | 1   |                               |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Канский острог в 18 веке</b> |                                                                                                          | <b>1</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала   |                                                                                                          |          |     | ОК2,ОК3,<br>СК2, СК5          |
|                  | 45                              | Освоение Сибири. Строительство Сибирско-Московского тракта, заселение тракта старожильческим населением. | 1        | 1   |                               |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Канский острог в 19 веке</b> |                                                                                                          | <b>3</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала   |                                                                                                          |          |     | ОК2,ОК3,ОК4,<br>СК2, СК4, СК5 |
|                  | 46                              | Практическое занятие №8 Участие канских казаков в Отечественной войне 1812г.                             | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 47                              | Канск - место ссылки. Декабристы в Канске. Герб Канска. Писатель А.П. Чехов в Канске.                    | 1        | 1,2 |                               |
|                  | 48                              | Практическое занятие № 9                                                                                 | 1        | 1,2 |                               |

|                  |                                                                                                  |          |     |                               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-------------------------------|
|                  | Купцы Гадаловы.                                                                                  |          |     |                               |
| <b>Раздел 11</b> | <b>Канск в 1920 гг.</b>                                                                          | <b>1</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала                                                                    |          |     | OK2,OK3,OK4,<br>CK2, CK4, CK5 |
|                  | 49   Гражданская война. Восстановление и укрепление Советской власти.                            | 1        | 1   |                               |
| <b>Раздел 12</b> | <b>Канск в 1930 гг.</b>                                                                          | <b>1</b> |     | OK2,CK2, CK4,<br>CK5          |
|                  | Содержание учебного материала                                                                    |          |     |                               |
|                  | 50. Индустриализация, коллективизация, культурная революция в Канском уезде.                     | 1        | 1   |                               |
| <b>Раздел 13</b> | <b>Канск в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы</b>                     | <b>1</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала                                                                    |          |     | OK2,OK3,OK4,<br>CK2, CK4,CK5  |
|                  | 51   <b>Практическое занятие №10</b> Участие канцев в ВОВ. Послевоенная жизнь города             | 1        | 1,2 |                               |
| <b>Раздел 14</b> | <b>Канск в 1950-1960 гг.</b>                                                                     | <b>1</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала                                                                    |          |     | OK2,CK2, CK5                  |
|                  | 52   Развитие промышленности, малой авиации. Газета «Власть Советов». Возникновение телевидения. | 1        | 1   |                               |
| <b>Раздел 15</b> | <b>Канск в 1970-1980 гг.</b>                                                                     | <b>1</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала                                                                    |          |     | OK2,OK3, CK2,<br>CK5          |
|                  | 53   Развитие промышленности, культуры Канска в 1970-1980 гг.                                    | 1        | 1   |                               |
| <b>Раздел 16</b> | <b>Канск в 1990 гг.</b>                                                                          | <b>1</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала                                                                    |          |     | OK2, OK3, CK2,<br>CK4, CK5    |
|                  | 54   Развитие города в период рыночных реформ.                                                   | 1        | 1   |                               |
| <b>Раздел 17</b> | <b>Канск в 21 веке</b>                                                                           | <b>2</b> |     |                               |
|                  | Содержание учебного материала                                                                    |          |     | OK2,OK3,CK2,<br>CK5           |
|                  | 55   Развитие города в начале века                                                               | 1        | 1   |                               |
|                  | 56   Дифференцированный зачет                                                                    | 1        | 1,2 |                               |
|                  | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                                            | 56       |     |                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОУД. 02 История родного края реализуется в кабинете №1-4 «История».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 15 шт.
- Стулья – 30 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Стенка для хранения учебных материалов по дисциплине – 1шт.

шкаф для одежды – 1шт.

Технические средства обучения:

- Профессиональный блок с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Мультимедиапроектор – 1 шт.
- Ноутбук – 1шт.
- Экран – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

-Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков.

Разработаны методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История родного края», комплекты заданий.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению: Часть I / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2005. – 240 с.

2.Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть II / ред. В.И. Фёдорова. – Красноярск: ООО «ИПК Платина», 2006. – 256с., ил.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>

2.Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн <http://www.edic.ru>

3.История России с древнейших времен до наших дней  
<http://rushistory.stsland.ru>

4.История Красноярского края (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений / Е. П. Валюх, А. П. Дементьев, Л. Э. Мезит [и др.]  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01008876440>

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.prilib.ru/item/680378>

2. [https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe](https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                           | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                      | <b>2</b>                                                                                                                     |
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |
| - выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края, г. Канска                                                                                 | - устный опрос<br>-лабораторная и практическая работа                                                                        |
| - работать с архивными источниками, интернет-источниками                                                                                                      | - устный опрос<br>- практические занятия                                                                                     |
| - использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми в техникуме и внеучебной жизни как основу диалога в поликультурной среде         | - устный опрос<br>-индивидуальная работа                                                                                     |
| -способствовать сохранению памятников истории и культуры                                                                                                      | -индивидуальная работа<br>- практические занятия<br>-устный опрос                                                            |
| -находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её                                                     | -устный опрос<br>- практические занятия<br>-оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование<br>-индивидуальная работа |
| -эффективно взаимодействовать в команде                                                                                                                       | -устный опрос<br>-оценка участия в ролевых и деловых играх, тестирование                                                     |
| -ставить задачи профессионального и личностного развития                                                                                                      | -устный опрос<br>- практические занятия<br>-дифференцированный зачет                                                         |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
| - исторические памятники Красноярского края, г.Канска                                                                                                         | - устный опрос<br>-индивидуальная работа                                                                                     |
| -важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, г.Канска, традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Канска, Красноярского края | - практические занятия<br>- дифференцированный зачет<br>-индивидуальная работа<br>-тестирование                              |
| - уровень развития жизни и хозяйственно-бытовых укладах населения Красноярского края, г.Канска в период с VIII по XXI века                                    | - практические занятия<br>- дифференцированный зачет<br>-индивидуальная работа                                               |
| -особенности социально-экономического развития Красноярского края                                                                                             | - - практические занятия<br>-дифференцированный зачет                                                                        |

|                                                            |                 |                |
|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| -сырьевые, сельскохозяйственные ресурсы Красноярского края | энергетические, | - устный опрос |
|------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

| <b>Результаты (освоенные компетенции)</b>                                                                                                                                     | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                    | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                                                            | Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач | Экспертная оценка практической деятельности                  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы                                            | Экспертная оценка выполнения практических заданий            |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                        | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Взаимооценка обучающихся    |
| СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм. | Показ организации рабочего места, применение методов и способов решений, исходя из целей профессиональных задач                                              | Экспертная оценка практической деятельности.                                                                                                  |
| СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами                        | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с преподавателями, обучающимися в процессе обучения | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br>Взаимооценка обучающихся. |
| СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг | Понимание правил и норм делового этикета.<br>Умение решать учебно-производственную задачу в команде                                                          | Экспертная оценка выполнения практических заданий                                                                                             |